

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №40 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 11-х классах весной 2022/23 учебного года**

Сроки проведения работ: 01.03.2023-16.03.2023 года.

Учебные предметы: математика, русский язык, география, химия, обществознание, физика.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2023

Обучающиеся 11-х классов написали диагностические работы по материалам 11-го класса по каждому из учебных предметов: «География», «Химия», «Биология». «Физика», «История», «Английский язык».

Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего периода для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне среднего общего образования в ГБОУ Лицее №40 Приморского района Санкт-Петербурга.

Физика

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа — от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Раздел курса физики	Количество заданий
Механика	4–6
Молекулярная физика	3–5
Электродинамика	4–6
Квантовая физика	1–4

ИТОГО

18

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ФИЗИКЕ

Всего заданий — 18; из них по уровню сложности: Б — 14; П — 4.

Максимальный балл за работу — 26 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый;

П — повышенный.

№ задания	Проверяемые элементы содержания / элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Задания 1—9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений			
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Б	2
2	Определение понятий и величин	Б	2
3	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1
4	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1
5	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1
6	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	Б	1
7	Анализ изменения физических величин в процессах	Б	2
8	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	П	2
9	Применение формулы для расчета физической величины	П	2
Задания 10–12. Методы научного познания: наблюдения и опыты			
10	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Б	1
11	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Б	1
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	П	2

Задания 13–15. Устройство и принцип действия технических объектов			
13	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	Б	2
14	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1
15	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	Б	1
Задания 16–18. Работа с текстом физического содержания			
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Б	1
17	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Б	1
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	П	2

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считаются выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оцениваются 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 — с информацией, представленной в задании.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1–4
Россия в XVI—XVIII вв.: от великого княжества к империи	1–4
Российская империя в XIX — начале XX в.	1–4
Россия, СССР в 1914—1991 гг.	1–4
Российская Федерация в 1992—2012 гг.	0–2
ИТОГО	12

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ИСТОРИИ

Всего заданий — 12; из них по уровню сложности: Б — 8; П — 4.

Максимальный балл за работу — 21 балл.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	История России с древнейших времён до 2012 г	Знание основных терминов	Б	1
2	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
3	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	2
4	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений	П	1

5	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	4
6	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
7	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с исторической картой	Б	1
8	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	Б	2
9	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение работать с иллюстративным материалом	П	1
10	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание истории родного края	К1 — Б	1
			К2 — П	2
11 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 1)	<i>Альтернативное задание.</i> История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1
11 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Знание исторических деятелей	Б	2
12 (модель 2)	История России с древнейших времён до 2012 г.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками — 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками — 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

География

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Источники географической информации	2
Население мира	2–4
Мировое хозяйство	3–5
Природопользование и геоэкология	2–3
Регионы и страны мира	2–5
География России	5–8
ИТОГО	17

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Всего заданий — 17; из них по уровню сложности: Б — 12; П — 5.

Максимальный балл за работу — 21 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);
П — повышенный (40—60%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Природа России	Б	1
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	1
3	Хозяйство России	Б	2
4	Географические модели. Географическая карта	Б	1
5	Природа России	Б	1
6	Регионы России	П	1
7	Часовые зоны на территории России	Б	1
8	Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	1
9	Мировое хозяйство	Б	1
10	Страны мира	Б	1
11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	Б	1
12	Мировое хозяйство	Б	2
13	Природные ресурсы	П	1
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	1
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П	1
17	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	3

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный учеником ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–6	7–12	13–17	18–21

Химия

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

— *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

— *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

— *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включенные в работу задания условно могут быть распределены по четырем содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5

Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2
ИТОГО	15

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ХИМИИ

Всего заданий — 15; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 4.

Максимальный балл за работу — 33 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);

П — повышенный (40—60%).

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии	Б	2
2	Состав атома. Протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	Б	2
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Б	1
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток	Б	2
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	Б	2
6	Характерные химические свойства простых веществ — металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Б	2
7	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Б	2

8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Б	2
9	Реакции окислительно-восстановительные	П	3
10	Взаимосвязь неорганических веществ	П	3
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений	Б	2
12	Характерные химические свойства: - углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; - кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащих соединений: аминов, аминокислот, белков	Б	2
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	П	3
14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно допустимая концентрация вещества	П	3
МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ			
15	Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	2

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

Биология

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии.

Содержательные блоки	Количество заданий
Биология как наука. Методы научного познания	3
Клетка	2
Организм	1
Вид	2
Экосистемы	2
Организм человека и его здоровье	4
ИТОГО	14

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО БИОЛОГИИ

Всего заданий — 14; из них по уровню сложности: Б — 11; П — 3.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый (примерный уровень выполнения — 60—90%);
П — повышенный (40—60%).

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Биология как наука. Методы научного познания	Б	2
2	Экосистемы	П	6
3	Общие биологические процессы	Б	1
4	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1
5	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	2
6	Организм человека и его здоровье	Б	2
7	Организм человека и его здоровье	Б	2
8	Организм человека и его здоровье	Б	1
9	Организм	Б	2
10	Организм человека и его здоровье	Б	2
11	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	3
12	Клетка	Б	3
13	Вид	П	3
14	Вид	Б	2

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильно выполненная работа оценивается в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1–1.2, 3, 4, 6.1–6.2, 8, 10.1–10.2, 11.1, 12.1–12.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1–2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл — от нуля до максимального балла.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
ИТОГО	14	32	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 — описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

ОБОБЩЁННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ВПР ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Общее время выполнения работы — 65 мин. Максимальный балл за работу — 32 балла.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	5

2	Чтение: понимание основного содержания текста	Б	5
3	Грамматические навыки	Б	6
4	Лексико-грамматические навыки	Б	6
5	Осмысленное чтение текста вслух	Б	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Б	7

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по французскому языку допускается отсутствие диакритических знаков (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille) и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. В ВПР по немецкому языку допускается отсутствие диакритического знака (умлаут).

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 11-х классов: всего 47 человек, 25 обучающихся в 11 «А» классе, 22 в 11 «Б».

Состав участников ВПР по классам

Предмет	Класс			
	11 «А»		11 «Б»	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Физика	25	16	22	18
История	25	12	22	18
Химия	25	19	22	14
География	25	15	22	17
Биология	25	22	22	16
Английский язык	25	16	22	13

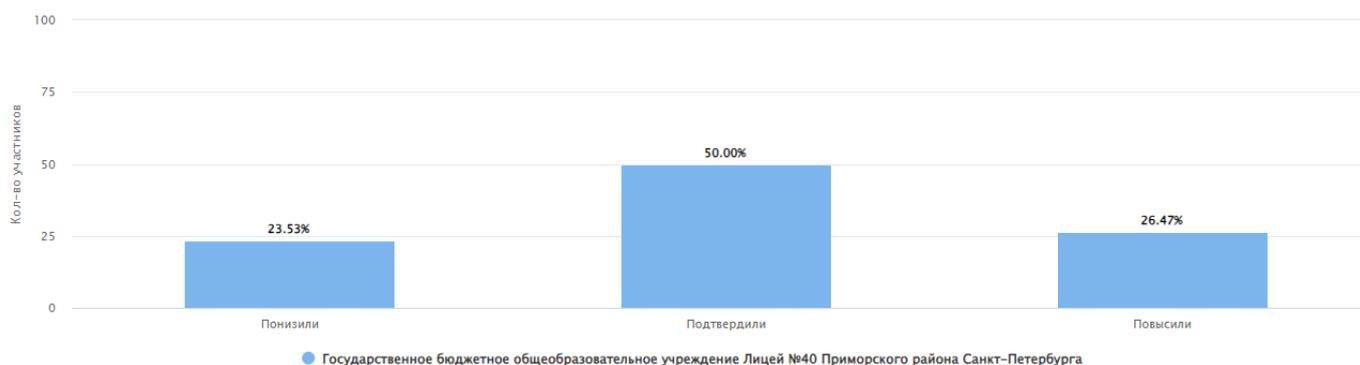
Физика

Все ученики справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось на **2,3%** в сравнении с результатом прошлого периода. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 11 «А» 5 человек повысил результат, 9 человек подтвердили, понизили 2 человек;
- в 11 «Б» 1 человек повысил результат, 10 человек подтвердили, 7 человек понизили.

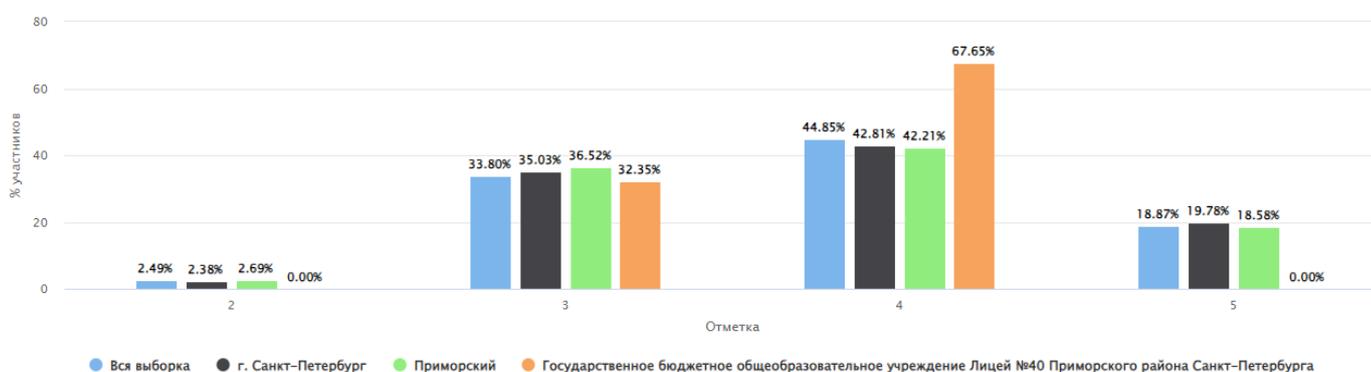
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №40 Приморского района Санкт-Петербурга

	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	23,53%	50%	26,47%
Приморский район	21,66%	60,79%	17,55%
Санкт-Петербург	18,57%	62,97%	18,46%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	0%	32,35%	67,65%	0%
Приморский р-н	2,69%	36,52%	42,21%	18,58%
Санкт-Петербург	2,38%	35,03%	42,81%	19,78%
Россия	2,49%	33,8%	44,85%	18,86%

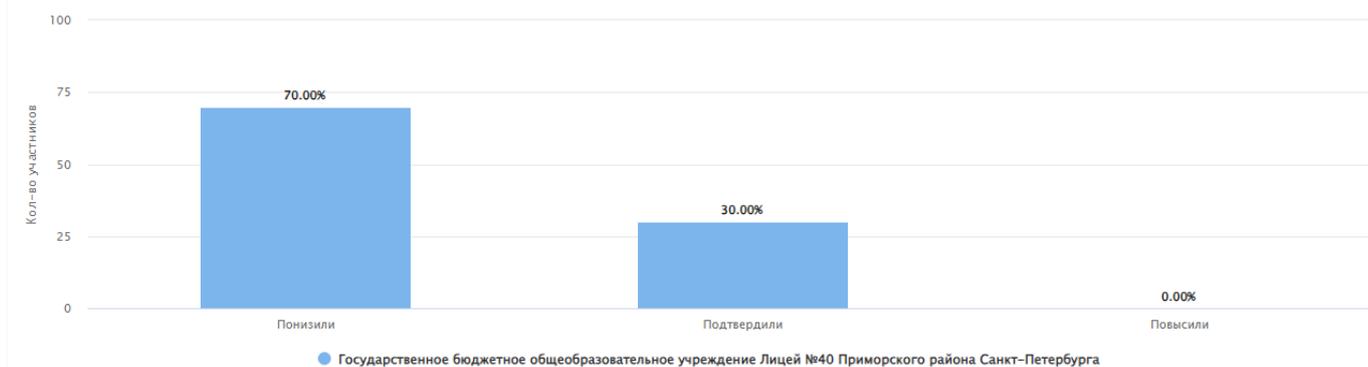
История

Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **28,3%** процента. Отметку за предыдущий учебный период:

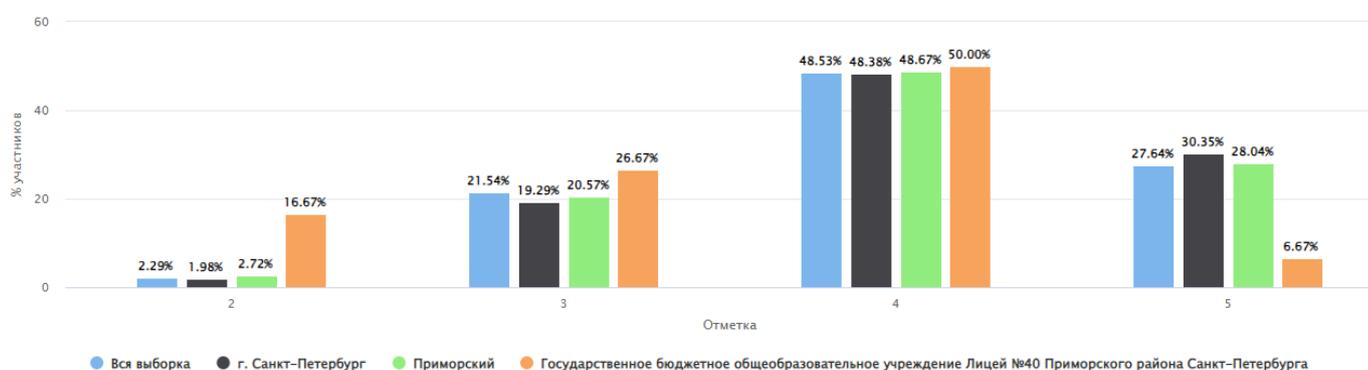
- в 11 «А» 0 человек повысили результат, 5 человек подтвердили, понизили 7 человек;
- в 11 «Б» 0 человек повысили результат, 4 человек подтвердили, 14 человек понизили.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понижили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	70%	30%	0%
Приморский район	24,05%	59,81%	16,14%
Санкт-Петербург	21,32%	59,48%	19,19%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	16,67%	26,67%	50%	6,67%
Приморский р-н	2,72%	20,57%	48,67%	28,04%
Санкт-Петербург	1,98%	19,29%	48,38%	30,35%
Россия	2,29%	21,54%	48,52%	27,64%

География

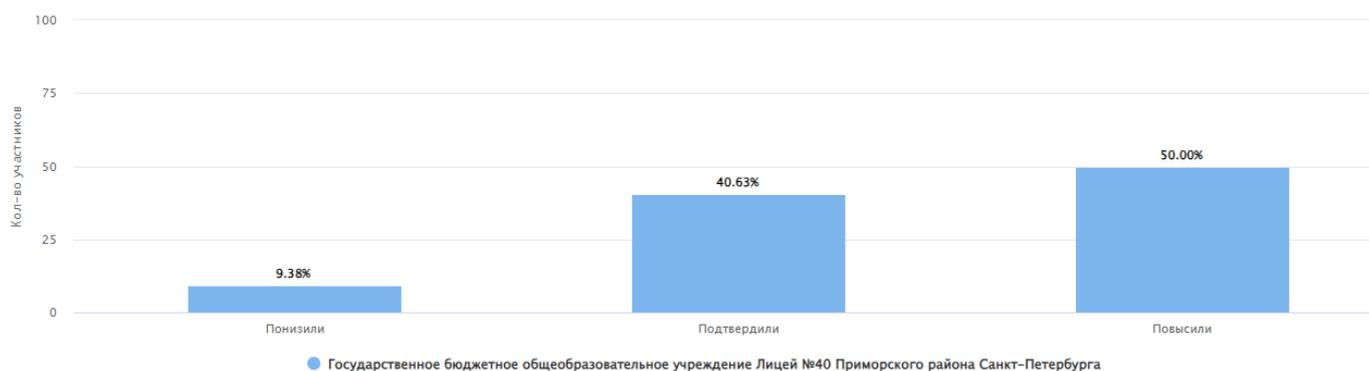
Все ученик справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний увеличилось в среднем на **6,8%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 11 «А» 6 обучающихся повысил результат, 8 обучающихся подтвердили результат, 1 обучающихся понизили результат

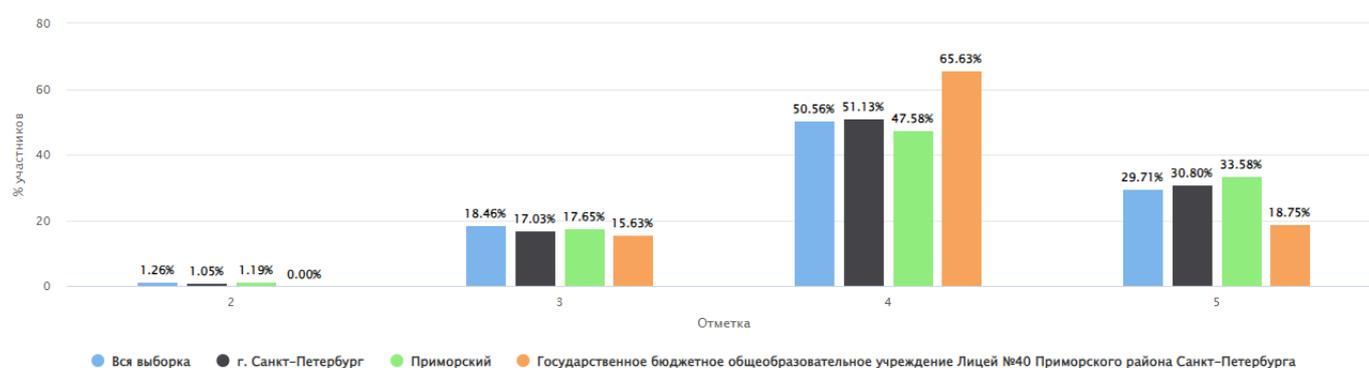
- в 8 «Б» 10 обучающихся повысили результат, 5 обучающихся подтвердили результат, 2 обучающихся понизили результат;

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	9,38%	40,63%	50%
Приморский район	24,74%	57,97%	17,29%
Санкт-Петербург	26,1%	59,23%	14,67%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	0%	15,63%	65,63%	18,75%
Приморский р-н	1,19%	17,65%	47,58%	33,58%
Санкт-Петербург	1,05%	17,03%	51,13%	30,8%
Россия	1,26%	18,46%	50,56%	29,71%

Химия

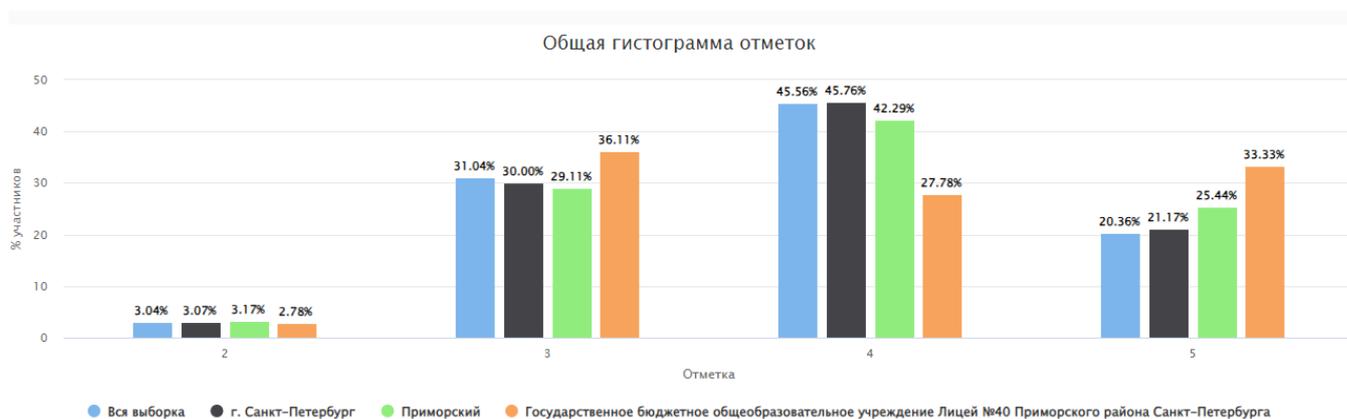
Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **12,4%** процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 11 «А» 5 обучающихся повысили результат, 6 обучающихся подтвердили результат, 8 обучающихся понизили результат;
- в 11 «Б» 5 обучающихся повысили результат, 3 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	41,67%	27,78%	30,56%
Приморский район	23,35%	59,55%	17,1%
Санкт-Петербург	20,11%	63,89%	16%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	2,78%	36,11%	27,78%	33,33%
Приморский р-н	3,17%	29,11%	42,29%	25,44%
Санкт-Петербург	3,07%	30%	45,76%	21,17%
Россия	3,04%	31,04%	45,56%	20,36%

Биология

Все школьники справились с работой.

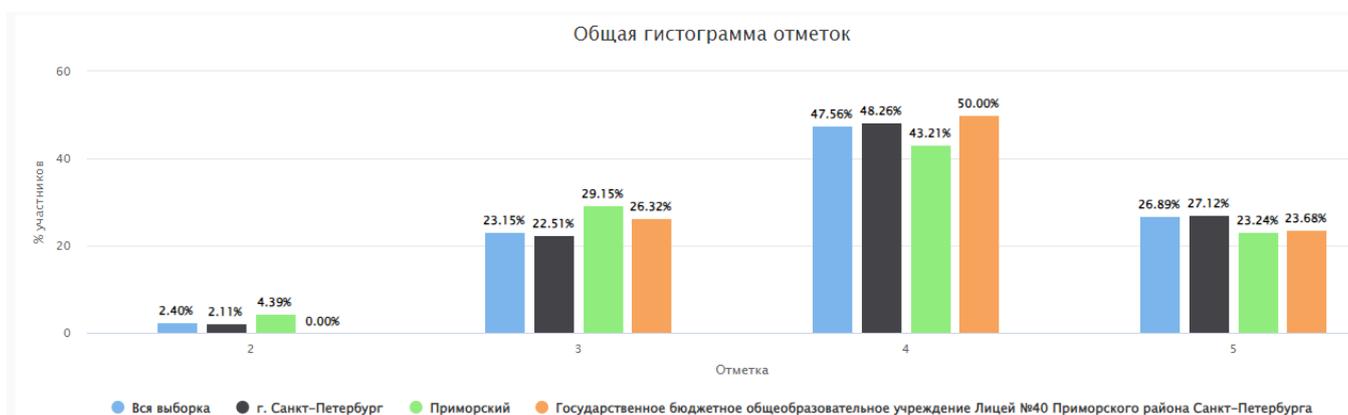
Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на **16,2%** процента. Отметку за предыдущий учебный период:

- в 11 «А» 5 обучающихся повысили результат, 8 обучающихся подтвердили результат, 9 обучающихся понизили результат;

- в 11 «Б» 6 обучающихся подтвердили результат, 10 обучающихся понизили результат.



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	50%	39,47%	10,53%
Приморский район	29,87%	53,99%	16,13%
Санкт-Петербург	23,01%	60,15%	16,84%



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	0%	26,32%	50%	23,68%
Приморский р-н	4,39%	29,15%	43,21%	23,24%
Санкт-Петербург	2,11%	22,51%	48,26%	27,12%
Россия	2,4%	23,15%	47,56%	26,89%

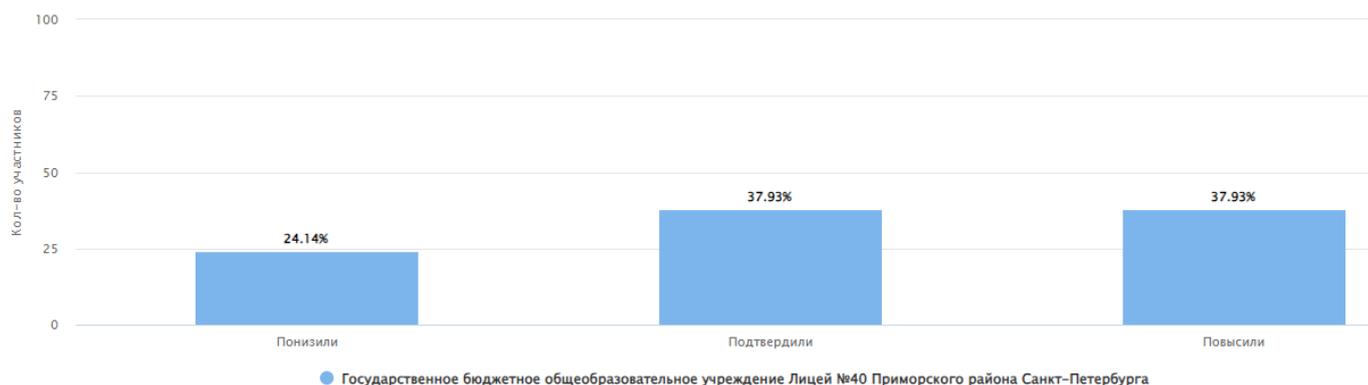
Английский язык

Большинство школьников справилось с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего периода показал, что качество знаний снизилось в среднем на 4,3% процентов. Отметку за предыдущий учебный период:

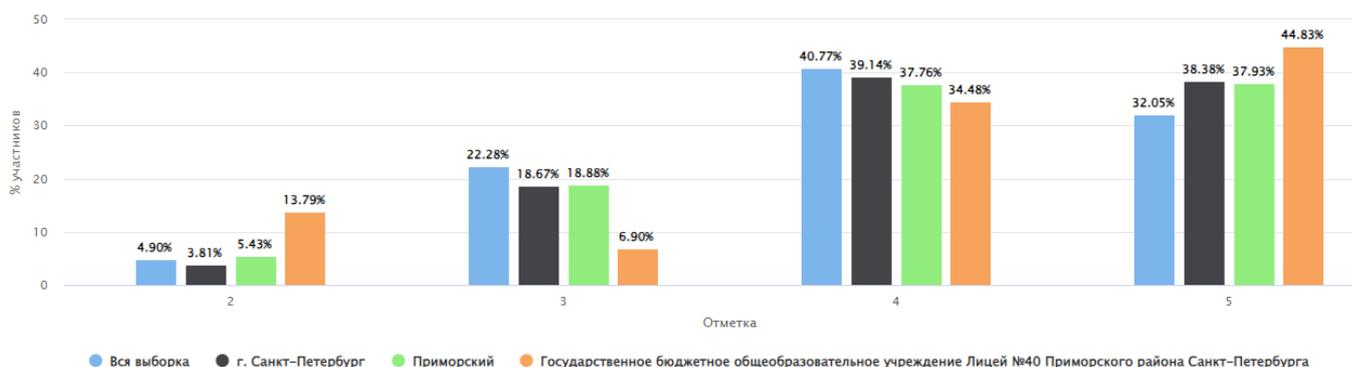
- в 11 «А» 5 обучающихся повысили результат, 6 обучающихся подтвердили результат, 5 обучающихся понизили результат;
- в 11 «Б» 2 обучающихся повысили результат, 5 обучающихся подтвердили результат, 6 обучающихся понизили результат.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Понизили	Подтвердили	Повысили
ГБОУ Лицей №40	24,14%	37,93%	37,93%
Приморский район	19,72%	63,91%	16,37%
Санкт-Петербург	19,28%	60,43%	20,29%

Общая гистограмма отметок



	На 2	На 3	На 4	На 5
ГБОУ Лицей №40	13,79%	6,9%	34,48%	44,83%
Приморский р-н	5,43%	18,88%	37,76%	37,93%
Санкт-Петербург	3,81%	18,67%	39,14%	38,38%
Россия	4,9%	22,28%	40,77%	32,05%

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФИЗИКА

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	10618 уч.	1265 уч.	34 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	74,95	74,11	67,65
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	79,31	77,35	64,71
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	72,95	71,46	47,06
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	68,32	67,91	70,59

5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	74,03	70,04	82,35
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	70,47	75,42	50
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	75,38	74,03	91,18
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	68,94	64,03	36,76
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50,09	50,36	54,41
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	62,09	63,32	91,18
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	61	67,04	88,24
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	32,56	33,08	25
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	82,69	82,25	86,76
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	56,18	54,62	38,24
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	56,06	57	23,53
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	73,25	70,91	94,12
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	64,55	68,46	79,41
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	39,27	40,08	33,82

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 3. Уметь описывать и объяснять **физические явления и свойства тел.**
- 8. Знать/понимать смысл **физических величин и законов.**
- 12. Уметь проводить **опыты** по исследованию изученных явлений и процессов.
- 14. Уметь объяснять **устройство и принцип действия технических объектов**, приводить примеры практического использования физических знаний.
- 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- 18. Уметь **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ИСТОРИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	13058 уч.	1580 уч.	30 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	84,57	84,18	73,33
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	78,22	76,14	70
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	76,21	75,35	71,67
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	75,27	71,2	50
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,17	77,07	65,83
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	79,74	78,04	40

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,84	76,96	76,67
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,37	77,28	81,67
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,13	76,84	46,67
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	80,04	82,59	53,33
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	54,87	56,87	40
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явле-	50,67	51,49	30

ний, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43,93	43,42	23,33

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 6. Умение работать с **исторической картой**, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- 9. Умение работать с **иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)**, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- 10К2. **Знание истории родного края**. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- 11. **Знание исторических деятелей**. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- 12. **Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать** разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ГЕОГРАФИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
---	--------------------	------------	-----------------------

	11001 уч.	1343 уч.	32 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	82,09	79,15	96,88
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	86,57	85,85	90,63
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	83,68	84,62	87,5
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	72,99	72,08	75
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,83	77,81	87,5
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76,87	77,14	84,38
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	84,27	85,78	90,63
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	80,84	84,59	96,88
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	81,14	81,31	81,25
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	61,69	62,03	53,13
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	74,7	74,39	96,88
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	89,2	87,38	70,31

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира			
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	79,66	83,47	90,63
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	83,59	83,02	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	74,41	76,17	71,88
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,85	63,14	65,63
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38,72	41,77	12,5
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,8	38,87	12,5

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 17К1. **Уметь использовать знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- 17К2. **Уметь использовать знания и умения в практической деятельности** и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

ХИМИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	10296 уч.	1199 уч.	36 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	78,71	79,9	75
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие	80,68	80,65	68,06

химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.			
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	64,49	66,06	55,56
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	89,52	87,61	91,67
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	88,34	85,61	93,06
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	79,26	77,9	88,89
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	76,94	79,86	93,06
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	58,17	58,55	40,28
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	55,62	57,52	51,85
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	52,84	56,88	49,07

11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	83,89	82,4	88,89
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	57,1	60,8	69,44
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	39,92	44,18	52,78
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	51,7	53,02	74,07
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	64,08	63,84	81,94

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
- 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

БИОЛОГИЯ

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	10803 уч.	1252 уч.	38 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	82,38	81,79	94,74
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	58,6	53,27	52,63
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,3	82,75	84,21
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	79,67	77,68	84,21

2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	50,7	47,52	48,68
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	77,53	73,8	100
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	71,51	62,54	71,05
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	66,82	58,79	97,37
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	76,65	74,04	89,47
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	75,54	75,08	78,95
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	70,68	66,09	71,05
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	69,41	63,26	42,11
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,51	72,6	73,68

10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	84,09	81,23	89,47
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	90,48	89,94	73,68
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	71,06	69,65	97,37
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	48,48	46,29	80,26
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	56,04	51,36	31,58
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	52,58	49,04	28,95
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	62,33	57,99	68,42
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	29,7	27,05	12,28
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках,	61,18	59,7	36,84

научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: **клетки, генов и хромосом, вида и экосистем** (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: **клетки, генов и хромосом, вида и экосистем** (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- 13. **Знать и понимать основные положения биологических теорий** (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- 14. **Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках** (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Приморский	ГБОУ Лицей №40
	9879 уч.	1197 уч.	29 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	73,3	76,01	66,21
2. Чтение: понимание основного содержания текста	85,18	85,28	79,31
3. Грамматические навыки	68,28	67,22	74,14
4. Лексико-грамматические навыки	74,09	74,85	81,03
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	84,98	84,71	79,31
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	62,89	61,36	58,62
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	51,3	49,46	39,08
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	52,42	50,25	43,1
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	39,04	38,26	39,66

Перечень западающих умений (в соответствии с блоками ООП), на основании результатов ВПР по % решаемости заданий ниже 50%:

- 6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
- 6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
- 6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов ВПР, что качество знаний обучающихся по физике снизилось на 2,3% и составляет **67,65%**. Качество знаний по истории снизилось на 28,3% и составляет **56,67%**. Качество знаний по географии увеличилось на 6,8% и составляет **84,38%**. Качество знаний по химии снизилось на 12,4% и составляет **61,11%**. Качество знаний по биологии снизилось на 16,2% и составляет **73,68%**. Качество знаний по английскому языку снизилось на 4,3% и составляет **79,31%**.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся обоих классов справились с заданиями на интерпретацию информации на основе жизненного опыта, умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников, уметь составлять монологическое высказывание, владение базовыми теоретическими понятиями и умениями применять полученные знания на практике.

В целом обучающиеся 1 класса подтвердили результаты обучения в 11 классе. Требуется коррекция знаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям МО учителей дисциплин математического и естественно-научного цикла, истории и обществознания, иностранных языков Зайцевой Л.В., Приходько Н.О., Маркосян ознакомить педагогов с анализом результатов ВПР в срок до 31.08.2023 г.

2. Учителям физики Глазатовой С.А., Пушкаревой Е.А., географии Петошиной Т.С., истории и обществознания Кузнецовой О.Ю., химии Позняковой Л.К., английского языка Маркосян А.Р.:

3.1. Скорректировать технологические карты уроков: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок до 31.08.2023.

3.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы.

4. Заместителю директора по УВР Карпачевой Л.Г. организовать работу по повышению качества урока, применению на уроке приемов, направленных на повышение качества образования.

5. Заместителю директора по УВР Карпачевой Л.Г. организовать проведение контрольных точек в будущих 11 классах по заданиям с низким % решаемости на 6-8 неделях II-III четвертей 2023-2024 учебного года.

Справку составила



Синагатуллина С.А.
Заместитель директора по УВР
21.06.2023